

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΕΙΡΑΙΑ - 0551909

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1) Τοποθεσία, περιβάλλον χώρος, «συστέγαση»:

Το 2^ο ημερήσιο ΓΕΛ Πειραιά βρίσκεται στην περιοχή της Καστέλας στον Πειραιά, οι μαθητές/τριές του προέρχονται από τα ΓΣ, 2^ο & 9^ο Πειραιά και Νέου Φαλήρου και διαμένουν στις περιοχές της Καστέλας και του Νέου Φαλήρου. Στη Σ.Μ. και το 2ο Γυμνάσιο Πειραιά έχουν διατεθεί ξεχωριστά τριώροφα κτήρια αιθουσών διδασκαλίας, εργαστήριων και προαύλιων χώρων, που βρίσκονται στο ίδιο ορθογώνιο οικόπεδο με κοινή είσοδο, κλειστό και ανοικτό γυμναστήριο, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και κυλικείο, ενώ τα γραφεία τους βρίσκονται στο ισόγειο και το 1^ο όροφο αντιστοίχως ενός κάθετου ορθογώνιου μονώροφου που τα ενώνει και το όλο συγκρότημα κάτοψης σχήματος Π καταλαμβάνει το ανατολικό τμήμα μιας μεγάλης ορθογώνιας έκτασης που περιλαμβάνει επιπλέον 2 γενικά και ένα ειδικό Δημοτικά Σχολεία.

2) Ιδιαιτερότητες/εξοπλισμός:

Το σχολείο αποτελείται από ισόγειο και 3 ορόφους και διαθέτει:

Α) 11 αίθουσες διδασκαλίας & 2 μικρότερες αίθουσες

Β) γραφεία διευθυντή και διδασκόντων

Γ) εργαστήριο Φυσικών Επιστημών

Δ) εργαστήριο Πληροφορικής

Ε) προαύλιο χώρο

Ζ) μικρές αποθήκες.

και σε κοινή χρήση με το 2^ο Γυμνάσιο

Η) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (200 θέσεων)

Θ) κλειστό γυμναστήριο

Ι) ανοικτούς χώρους αθλοπαιδιών (μπάσκετ, βόλεϊ)

Κ) κυλικείο

Το σχ. έτος 2023-24 τα 2 εργαστήρια εξοπλίστηκαν από το ΥΠΑΙΘΑ / ΕΣΠΑ με διαδραστικούς πίνακες που

αξιοποιήθηκαν άμεσα στο εκπαιδευτικό έργο της ΣΜ.

3) Το σχολικό έτος 2023-2024 το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου ήταν:

- 286 μαθητές (ετ. αύξηση 12,6%) που κατανεμήθηκαν σε 13 τμήματα, ως εξής:

Α' τάξη με 5 τμήματα και 121 μαθητές (στέγαση Α5 σε κενή αίθουσα του 2 ΓΣ)

Β' τάξη με 4 τμήματα και 76 μαθητές

Γ' τάξη με 4 τμήματα και 89 μαθητές.

Από το σύνολο των 286 μαθητών 27 είχαν Ειδικές Μαθησιακές Ανάγκες (ΦΑ) και στους 5 υπήρχε Παράλληλη Στήριξη.

- 44 εκπαιδευτικοί (παρόντες και απόντες) εκ των οποίων οι 19 έχουν οργανική θέση, μια ψυχολόγος, ένας καθαριστής και μια καθαρίστρια, σχολικός φύλακας που διατέθηκε για τις 2 συστεγασμένες ΣΜ τον Μάιο 2024 και ανάδοχο και υπάλληλο κυλικείου.

4) Η ΣΜ λειτούργησε με δια ζώσης εκπαίδευση όλο το σχολικό έτος στα προβλεπόμενα από το ΥΠΑΙΘΑ και σύμφωνα με το ΠΣ μαθήματα στα οποία ανταποκρίθηκε με εξαιρετική επιτυχία, με τη παράλληλη δημιουργία πληθώρας εργασιών, σημειώσεων, ασκήσεων, προγραμμάτων και εργαστηριακών δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές μας και με σύγχρονη εξ αποστάσεως μόνο δυο-τρεις ημέρες λόγω κατάληψής της.

5) Στη ΣΜ είναι επιπλέον απαραίτητα:

- γραμματειακή υποστήριξη από διοικητικό/ή υπάλληλο
- διάθεση σχολικού φύλακα/κλητήρα από την αρχή της σχολικής χρονιάς
- τοποθέτηση και λειτουργία ανελκυστήρα
- προσθήκη συστήματος ενεργητικής & παθητικής πυροπροστασίας
- συντήρηση ανοικτών γηπέδων και προαύλιου χώρου
- επέκταση διαδικτυακής επικοινωνίας σε όλους τους χώρους της ΣΜ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων, η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, η επικοινωνία, η συνεργασία, η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και η επιτυχημένη διαχείριση προβλημάτων και εντάσεων από τον Δ/ντή, τους Συμβούλους ΣΖ και το ΣΔ, σε συνεργασία και με τον ΣΕ παιδαγωγικής ευθύνης, είχαν ως αποτέλεσμα να μην χαθούν ώρες μαθημάτων είτε εργαστηρίων λόγω καταλήψεων και να αυξηθεί σε σημαντικό βαθμό ο αριθμός των αιτήσεων μεταγραφών προς τη ΣΜ.

Σημεία προς βελτίωση

1. επιμόρφωση (ένδο/έξω σχολική)
2. αναβάθμιση υλικοτεχνικού εξοπλισμού
3. γραμματειακή υποστήριξη
4. φύλακας-κλητήρας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εφαρμογή από τη Δ/ση του δημοκρατικού και συμμετοχικού μοντέλου διοίκησης, με συστηματική ενημέρωση του ΣΔ, του ΣΓΚ και των μαθητικών κοινοτήτων, για την ενεργό συμμετοχή τους στον προβληματισμό και στη λήψη αποφάσεων και η καλλιέργεια στη ΣΜ, ενός θετικού κλίματος συνεργασίας αλληλοσεβασμού, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αύξησης της αποδοτικότητας. Η επίτευξη άριστου κλίματος επικοινωνίας, αλληλοκατανόησης και συνεργασίας μεταξύ ΣΜ και ευρύτερης σχολικής και τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Γραμματειακή υποστήριξη από διοικητικό υπάλληλο
- διάθεση στη ΣΜ σχολικού φύλακα/κλητήρα από την αρχή της σχολικής χρονιάς
- τοποθέτηση και λειτουργία ανελκυστήρα
- προσθήκη συστήματος ενεργητικής & παθητικής πυροπροστασίας
- συντήρηση ανοικτών γηπέδων και προαύλιου χώρου από το Δήμο Πειραιά
- επέκταση διαδικτυακής επικοινωνίας σε όλους τους χώρους της ΣΜ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι προτάσεις συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα ήταν αξιόλογες και έγιναν για την επίτευξη του προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών τις επόμενες σχολικές χρονιές σχετικά με την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Έγιναν αξιόλογες προτάσεις για την επίτευξη του προγράμματος αλλά δεν υλοποιήθηκαν εξαιτίας γραφειοκρατικών και οικονομικών δυσκολιών. Καλό θα ήταν να υπάρχει μεγαλύτερη βοήθεια από τους διάφορους φορείς για να μπορούν περισσότερα σχολεία να συμμετέχουν σε τέτοια προγράμματα που προάγουν την παιδεία και το πνεύμα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ΚΕΔΕΒΙΜ ΑΕΙ είτε από το ΙΕΠ: 1) στην εκμάθηση προγραμμάτων Τεχνητής Νοημοσύνης και των εκπαιδευτικών εφαρμογών τους 2) στα νέα σχολικά εγχειρίδια στο πλαίσιο των νέων ΠΣ.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1 Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας

- πραγματοποίηση 12 μικροδιδασκαλιών στη φυσική, χημεία και βιολογία
- παραγωγή 8 φύλλων εργασίας
- οργάνωση εργαστηριακών ασκήσεων
- δημιουργία 2 ερωτηματολόγιων πολλαπλής επιλογής τα οποία μετά την χρήση τους για αξιολόγηση των μαθητών αναρτήθηκαν στο site του σχολείου.

2 Ομαλή ένταξη των μαθητών στο Λύκειο

- ελαχιστοποίηση πλήθους μαθητών με επανάληψη τάξης
- ελαχιστοποίηση πλήθους μαθητών με πλήθος απουσιών πλησίον ανώτερου επιτρεπτού ορίου

- εφαρμογή σχολικού κανονισμού για τον έλεγχο της συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον

4 Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας

- Βελτίωση επίδοσης και αυτοεκτίμησης των μαθητών
- συχνή αλλαγή της διάθεσής τους απέναντι στο σχολείο
- γνώση της καθημερινότητας των παιδιών από τους
- κατανόηση τυχόν αδυναμιών
- εκμάθηση τεχνικών αντιμετώπισης δυσκολιών
- θετικότερη αξιολόγηση εκπαιδευτικών
- ανάπτυξη συνεργασιών
- έναρξη διαλόγου μεταξύ γονέων-εκπαιδευτικών για την αναγνώριση των προβληματικών καταστάσεων και την προσπάθεια επίλυσής τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1 Το σχολικό πρόγραμμα και οι απαιτήσεις του για την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης καθώς και η επιφόρτιση των καθηγητών/τριών με πλήθος εξωδιδασκτικών απασχολήσεων που δεν διευκόλυνε την συνεννόησή τους και την εκτεταμένη ετεροπαρατήρηση ενώ περιόριζε χρονικά την συνεργασία τους

2 Περιορισμένος χρόνος για επιπλέον δράσεις λόγω της ανάγκης κάλυψης της εξεταστέας ύλης των μαθημάτων καθώς και του μη επαρκούς χρόνου των εκπαιδευτικών

3 Δυσκολία εύρεσης ημερομηνιών για την υλοποίηση ορισμένων δράσεων κυρίως εξαιτίας του φόρτου εργασίας, του όγκου της διδακτέας ύλης και του ωρολογίου προγράμματος.

4 Επιφυλακτικότητα και διστακτικότητα των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου

Ο μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών που συμπληρώνουν ωράριο σε περισσότερα σχολεία και η εργασία των γονέων κατέστησε πιο δύσκολη τη δια ζώσης επικοινωνία τους

Η περιορισμένη ανταπόκριση μέρους των γονέων σε κάποιες περιπτώσεις στις καθορισμένες συναντήσεις

Η ύπαρξη ψυχολόγου στο σχολείο για μία ημέρα την εβδομάδα.

5 Δεν βρέθηκαν τα απαραίτητα κονδύλια για την υλοποίηση των δράσεων, ενώ ταυτόχρονα υπήρξαν δυσκολίες έγκρισης των προγραμμάτων από τη ΔΔΕ Πειραιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1) εκμάθηση προγραμμάτων Τεχνητής Νοημοσύνης και εκπαιδευτικών εφαρμογών
τους 2) διαχείριση τάξης 3) νέα σχολικά εγχειρίδια στο πλαίσιο των νέων ΠΣ.
